



**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR**  
**NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - DEF**



**PLANO DE CURSO**

DISCIPLINA	CH	CR	SEMESTRE	PROFESSOR	TÍTULO
Educação Física para a Diversidade	80	04	2022-1	Hélio Franklin R. de Almeida	Doutor

**APRESENTAÇÃO**

Objetiva-se discutir o papel da educação física no processo de inclusão de pessoas com deficiências e/ou necessidades educativas no ambiente escolar, na perspectiva da valorização das diferenças e respeito à diversidade humana, promovendo reflexões sobre como adequar o processo de ensino – aprendizagem das diferentes manifestações do movimento humano às necessidades educativas especiais da população tematizada.

**EMENTA**

Reflexão sobre a importância da prática de uma Educação Física voltada para a diversidade e a pluralidade cultural da sociedade brasileira, bem como das Iniciativas de políticas públicas voltadas para a inclusão social de seus grupos minoritários através do estudo da possibilidade de aplicação de uma Educação Física adaptada aos tipos de deficiências (DM, DA, DV, DF, etc...).

**OBJETIVOS**

**1- Geral:**

- Proporcionar maiores subsídios teóricos para respaldar a atuação profissional em Educação Física nesse contexto de conhecimento, reforçando a necessidade de práticas pedagógicas capazes de permitir a todos uma participação ativa e cooperativa, sem espaço para preconceitos, discriminação, barreiras sociais e/ou culturais.

**2- Específicos:**

- 1- Conhecer e refletir sobre a educação física adaptada como área de estudos, assim como seus principais conceitos.
- 2- Perceber a evolução histórica no relacionar da pessoa com diversidade funcional, assim como das suas formas de participação nas atividades físicas.
- 3- Refletir sobre as principais políticas mundiais de inclusão, assim como as ações em solo brasileiro.
- 4- Conhecer e atuar com as principais diversidades sensoriais, cognitivas e motoras;
- 5- Uma diretriz à pesquisa, de forma a garantir a competência para avaliar e adequar instrumentos a problemas e contextos específicos de investigação.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE 1: EDUCAÇÃO FÍSICA E DIVERSIDADE

- 1.1- Caracterização da Educação Física aplicada a diversidade humana
- 1.2- Competência profissional em Educação Física
- 1.3- Responsabilidade social do profissional de Educação Física
- 1.4- A Educação Física e diversidade humana
  - 1.4.1- Inclusão social
  - 1.4.2- Atuação profissional
  - 1.4.3- Políticas educacionais inclusivas
  - 1.4.4- Instrumentos reguladores
  - 1.4.5- Diretrizes curriculares
  - 1.4.6- A deficiência através dos tempos
  - 1.4.7- Paradigmas sociais e educacionais
  - 1.4.8- Atuação do profissional de Educação Física
  - 1.4.9- Condicionantes da Educação Física inclusiva

### UNIDADE 2: FUNDAMENTOS DAS DEFICIÊNCIAS

- 2.1- Elementos básicos
- 2.2- Características da pessoa com deficiência
- 2.3- Deficiências mais frequentes na escola
  - 2.3.1- Deficiência Visual
    - 2.3.1.1- Conceito e classificação
    - 2.3.1.2- Características
    - 2.3.1.3- Recomendações
  - 2.3.2- Deficiência Auditiva
    - 2.3.2.1- Conceito e classificação
    - 2.3.2.2- Características
    - 2.3.2.3- Recomendações
  - 2.3.3- Deficiência Intelectual
    - 2.3.3.1- Conceito e classificação
    - 2.3.3.2- Características
    - 2.3.3.3- Recomendações
  - 2.3.4- Deficiência Cerebral
    - 2.3.4.1- Conceito e classificação
    - 2.3.4.2- Características
    - 2.3.4.3- Recomendações
  - 2.3.5- Deficiência Física
    - 2.3.5.1- Conceito e classificação
    - 2.3.5.2- Características
    - 2.3.5.3- Recomendações

### UNIDADE 3: FUNDAMENTOS DAS SÍNDROMES

- 3.1- Elementos básicos
- 3.2- Características da pessoa com Síndromes
- 3.3- Síndromes mais frequentes na escola
  - 3.3.1- Síndrome de Down
    - 3.3.1.1- Conceito e classificação
    - 3.3.1.2- Características
    - 3.3.1.3- Recomendações
  - 3.3.2- Autismo
    - 3.3.2.1- Conceito e classificação
    - 3.3.2.2- Características
    - 3.3.2.3- Recomendações
  - 3.3.3- Síndrome de Asperger
    - 3.3.3.1- Conceito e classificação
    - 3.3.3.2- Características
    - 3.3.3.3- Recomendações

- 3.3.4- Síndrome de Williams
  - 3.3.4.1- Conceito e classificação
  - 3.3.4.2- Características
  - 3.3.4.3- Recomendações
- 3.3.5- Síndrome de Rett
  - 3.3.5.1- Conceito e classificação
  - 3.3.5.2- Características
  - 3.3.5.3- Recomendações

#### **UNIDADE 4: TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A DIVERSIDADE**

- 1.1- Inclusão e esporte
- 1.2- Educação Física e a Escola Inclusiva
- 1.3- Esporte paraolímpico

#### **BIBLIOGRAFIAS**

##### **BÁSICA:**

BENTO, Clovis C.; GONÇALVES JUNIOR, Luiz. Jogos e brincadeiras de diferentes culturas nas aulas de educação física escolar. In: XX ENCONTRO NACIONAL DE RECREAÇÃO E II CONGRESSO NACIONAL EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE LAZER (ENAREL) - Gestão do Lazer: Competências e Atuação Multiprofissional, 2008, São Paulo. Anais... São Paulo: SESI, 2008. Disponível em: <http://www.ufscar.br/~defmh/spqmh/pdf/2008/enarel-clovis-2008.pdf>. Acesso: 30 mai. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. S.E.F. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: MEC / SEF, 1997.

COSTA, Vanderlei Balbino da. Inclusão Escolar do Deficiente Visual no Ensino Regular. Jundiaí, Paco Editorial: 2012. EDLER CARVALHO, R. A nova LDB e educação especial. Rio de Janeiro: Porto Alegre: Mediação, 2001.

FERNANDES, Edicléa Mascaregnhas; ORRICO, Hélio Ferreira. Acessibilidade e Inclusão Social. 2ª. ed. . Rio de Janeiro: Descubra, 2012. 160p.

FREITAS, Patrícia Silvestre de. Noções de Educação Física e Esporte para pessoas portadoras de deficiência: Uma abordagem para professores de 1º e 2º graus. Uberlândia, Gráfica Breda, 1997.

MANTOAN, Maria T. E. Ensino inclusivo/ Educação de qualidade para todos. Ed. Moderna 2006

MAZZOTA, Marcos J.S. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas SP: Cortez, 1996.

OLIVEIRA, Rogério Cruz de. EDUCAÇÃO FÍSICA E DIVERSIDADE CULTURAL: UM DIÁLOGO POSSÍVEL. Conexões: revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, Campinas, v. 5, n. 2, p. 19-30, jul./dez. 2007. Disponível em: <http://fefnet178.fef.unicamp.br/ojs/index.php/fef/article/view/185/150>. Acesso: 30 mai. 2015.

OLIVEIRA, Rogério Cruz. EDUCAÇÃO INTERCULTURAL E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: POSSIBILIDADES DE ENCONTRO. In: Pensar a Prática, Goiânia, v. 14, n. 2, p. 1-11, maio/ago. 2011. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/fef/article/viewFile/11348/9555>. Acesso: 30 mai.

PEDRINELLI, V. J. Educação Física Adaptada: Conceituação e Terminologia. In: Educação Física e Desporto para Pessoas Portadoras de Deficiência. Brasília: MEC SEDES, SESI-DN, 1994, p. 7-10.z

SANTOS, José Wildson dos. VASCONCELOS, Carlos Alberto. TRABALHANDO A DIVERSIDADE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. In.: ANAIS DO VI FÓRUM IDENTIDADES E ALTERIDADES E II CONGRESSO NACIONAL EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE. UFS–Itabaiana/SE, Brasil. 28 a 30 de novembro de 2013. Disponível em: [http://200.17.141.110/forumidentidades/Vlforum/textos/Texto\\_VI\\_Forum\\_39.pdf](http://200.17.141.110/forumidentidades/Vlforum/textos/Texto_VI_Forum_39.pdf). Acesso em: 30 mai. 2015.

SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

##### **COMPLEMENTAR:**

BRASIL. MEC/SEESP. Educação Especial: Deficiência Mental-Brasília, 1997.

BRASIL. MEC/SEESP. Subsídios para organização e funcionamento de serviços de educação especial – Brasília, 1995.

CARMO, Apolônio A. do. Deficiência Física: a sociedade cria, recupera e “discrimina” –SEDES/PR,1991.

MITTLER, P. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

### **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO**

- 1- Aulas expositivas dialogadas totalizando 52 horas, nas quais serão ministradas o conteúdo programático.
- 2- Relatos de experiência, totalizando 4 horas, conciliando os fundamentos teóricos das aulas expositivas com situações rotineiras e especiais, envolvendo profissionais que atuam com Educação Física Adaptada no estado de Rondônia.
- 3- Seminários, totalizando 24 horas, tematizando: a) A Educação Física Adaptada como área de estudos e atuação profissional; b) Instrumentos reguladores da Educação Física adaptada; e c) A evolução curricular da Formação Superior em Educação Física.
- 4- Atividades em grupos para provocar reflexões sobre a temática enfocada nas aulas, e ainda esclarecer metodologias utilizadas no desenvolvimento de atividades relacionadas a Educação Física Adaptada.
- 5- Orientação em grupos para elaboração de problemas de pesquisa relacionados a temática enfocada nas aulas, e ainda esclarecer metodologias utilizadas no desenvolvimento de experimentos, bem como, elaborar desenhos estatísticos para discussão e compreensão de possíveis resultados.

### **RECURSOS TECNICOS- DIDÁTICOS NECESSÁRIOS**

Serão utilizados:

- Livros e apostilha disponibilizados aos acadêmicos pelo ministrante
- Quadro branco e pincel colorido
- Projetor multimídia

### AVALIAÇÃO DISCENTE

1- Avaliação 1 – Prova dissertativa escrita sem consulta:

- Ao final de cada unidade ministrada, será aplicada uma prova dissertativa e sem consulta, **a qual será previamente fornecida**, no valor de 100 pontos, abordando o conteúdo tratado e analisando-se o domínio do conteúdo e a objetividade da escrita por parte do discente. A nota será a média aritmética simples das notas obtidas individualmente em cada uma das unidades.

2- Avaliação 2 – Seminários:

- Cada Seminário valerá 100 pontos, com a nota se constituindo na média aritmética simples das avaliações obtidas em cada seminário.

3- Avaliação 3 – Pontualidade e assiduidade:

- Durante o semestre letivo, serão observadas nos discentes, a pontualidade e a assiduidade através do número de faltas apresentados. Conforme modelo matemático abaixo, considerando o limite de 20 faltas da carga horária total (60hrs), cada falta apresentada por este equivalerá a 5 pontos dos 100 pontos possíveis de serem obtidos pelo mesmo. Os pontos obtidos serão multiplicados pelo número de faltas apresentadas, sendo este, deduzido da pontuação máxima possível de ser atingida.

$$100 - (TF) \times 5$$

*Em que:*

100 = pontuação máxima possível

TF = número de faltas durante o semestre letivo

5 = pontos atribuídos a cada falta

OBSERVAÇÃO:

- A nota final será a média aritmética simples de todas as notas obtidas nas avaliações regulares.

CRONOGRAMA					
DATA		Conteúdos	Aulas	Local	Estratégia de Ensino e Recursos Didáticos
Meses	Dias				
Abril	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação do Programa da disciplina e discussão do sistema de avaliação.</li> <li>▪ UNIDADE 1</li> <li>▪ Educação Física e Diversidade</li> <li>▪ Responsabilidade social do profissional de Educação Física no contexto da diversidade</li> <li>▪ Objeto de estudo e trabalho</li> <li>▪ Competência profissional em Educação Física</li> <li>▪ Educação física adaptada como área de estudos e atuação profissional</li> <li>▪ Instrumentos reguladores da Educação Física Adaptada</li> </ul>	04	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
<b>TOTAL DE AULAS/MÊS</b>			<b>04</b>		
Maio	06	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SEMINÁRIO 1 – Parte 1: Instrumentos reguladores da Educação Física Adaptada</li> </ul>	04	Sala de aula	Apresentação oral com recursos audiovisuais
	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SEMINÁRIO 1 – Parte 2: Instrumentos reguladores da Educação Física Adaptada</li> </ul>	04	Sala de aula	Apresentação oral com recursos audiovisuais
	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A Educação Física Adaptada no currículo da formação superior em Educação Física</li> <li>▪ Diretrizes curriculares para o curso de graduação em Educação Física e os PNE's</li> </ul>	04	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SEMINÁRIO 2 – Parte 1: A Educação Física Adaptada no currículo da formação superior em Educação Física</li> </ul>	04	Sala de aula	Apresentação oral com recursos audiovisuais
<b>TOTAL DE AULAS/MÊS</b>			<b>16</b>		

Junho	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SEMINÁRIO 2 – Parte 2: A Educação Física Adaptada no currículo da formação superior em Educação Física</li> </ul>	04	Sala de aula	Apresentação oral com recursos audiovisuais
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SEMINÁRIO 3 – Parte 1: Diretrizes curriculares para o curso de graduação em Educação Física e os PNE's</li> </ul>	04	Sala de aula	Apresentação oral com recursos audiovisuais
	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SEMINÁRIO 3 – Parte 2: Diretrizes curriculares para o curso de graduação em Educação Física e os PNE's</li> </ul>	04	Sala de aula	Apresentação oral com recursos audiovisuais
	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AVALIAÇÃO DA UNIDADE 1</li> </ul>	04	Sala de aula	----
<b>TOTAL DE AULAS/MÊS</b>			<b>16</b>		
Julho	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UNIDADE 2</li> <li>▪ Fundamentos das Deficiências</li> <li>▪ Elementos básicos</li> <li>▪ Características das pessoas com deficiências</li> <li>▪ Deficiências mais frequentes nas escolas</li> <li>▪ Deficiência visual: Conceito, Classificação, Características e Recomendações</li> </ul>	04	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	08	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UNIDADE 2</li> <li>▪ Fundamentos das deficiências</li> <li>▪ Elementos básicos</li> <li>▪ Características das pessoas com deficiências</li> <li>▪ Deficiências mais frequentes nas escolas</li> <li>▪ Deficiência visual: Conceito, Classificação, Características e Recomendações</li> </ul>	04	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deficiência Auditiva: Conceito, Classificação, Características e Recomendações</li> <li>▪ Deficiência Intelectual: Conceito, Classificação, Características e Recomendações</li> </ul>	04	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deficiência Cerebral: Conceito, Classificação, Características e Recomendações</li> <li>▪ Deficiência Física: Conceito, Classificação, Características e Recomendações</li> </ul>	04	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AVALIAÇÃO DA UNIDADE 2</li> </ul>	04	Sala de aula	----
<b>TOTAL DE AULAS/MÊS</b>			<b>20</b>		
Agosto	05	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UNIDADE 3</li> <li>▪ Fundamentos das Síndromes</li> <li>▪ Elementos básicos</li> <li>▪ Características das pessoas com Síndromes</li> <li>▪ Síndromes mais frequentes nas escolas</li> <li>▪ Síndrome de Down: Conceito, Classificação, Características e Recomendações</li> </ul>	04	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autismo: Conceito, Classificação, Características e Recomendações</li> <li>▪ Síndrome de Asperger: Conceito, Classificação, Características e Recomendações</li> <li>▪ Síndrome de Williams: Conceito, Classificação, Características e Recomendações</li> <li>▪ Síndrome de Rett: Conceito, Classificação, Características e Recomendações</li> </ul>	04	Sala de aula	Aula expositiva dialogal com uso do projetor multimídia.
	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AVALIAÇÃO DA UNIDADE 3</li> </ul>	04	Sala de aula	----
	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UNIDADE 4</li> <li>▪ Tópicos Especiais em Educação Física Adaptada</li> <li>▪ Inclusão e Esporte</li> <li>▪ Educação Física e Escola Inclusiva</li> <li>▪ Esporte Paraolímpico</li> </ul>	04	Sala de aula	Relatos de experiências
<b>TOTAL DE AULAS/MÊS</b>			<b>16</b>		
Setembro	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AVALIAÇÃO DA UNIDADE 4</li> </ul>	04	Sala de aula	----

	09	▪ AVALIAÇÃO REPOSITIVA	04	Sala de aula	----
<b>TOTAL DE AULAS/MÊS</b>			<b>08</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO SEMESTRE</b>			<b>80</b>		